


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черки-Кильдуразская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ»

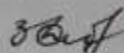
«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
 / Нигматуллина Ф.Р./
ФИО

Протокол № 1 от
«26» августа 2022г.


«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Черки-Кильдуразская СОШ
Буинского муниципального района
РТ»

 /Зиатдинова Д.А. /
«29» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Черки-
Кильдуразская СОШ Буинского
муниципального района РТ»

 /Аюпов А.Р./
Приказ № 148 от
« 1 » сентября 2022г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Умники и умницы» 8 класс
(русский язык и литература)

направление: **общинтеллектуальное**

8 класс

Составитель
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Гизатуллина Ригина Иминжановна

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность «Умники и умницы» является дополнительным компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся войти в мир филологии. Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана для обучающихся 8 класса и рассчитана на 1 год обучения при 2 часах в неделю и 70 часов в год, всего 70 часов.

Основными формами организации деятельности являются комбинированные занятия индивидуально-групповые, кроме того, практические работы, проектная деятельность, дни свободного творчества, выставки, экскурсии.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём, большее количество времени занимает практическая часть.

В процессе обучения обучающиеся приобретают ключевые компетенции, которые включают в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

В результате изучения данного курса обучающиеся будут знать/понимать:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно проблеме;
- выполнять проектную работу;
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнять;
- выполнять задания, предложенные учителем;
- обсуждать выступления одноклассников;
- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии;
- понимать, как работать с книгой (соблюдать правила пользования книгой, уметь листать книгу, быстро находить нужную страницу, уметь показывать, называть, объяснять назначение элементов книги - обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация; уметь описать незнакомую детскую книгу по её заглавию, иллюстрациям, оглавлению; уметь находить в книге сведения об авторе; уметь ориентироваться в группе книг (от 2 до 4), выбирать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно читать её;
- уметь пользоваться в речи фразеологизмами, синонимами, антонимами, омонимами, осмысливать их;
- уметь ориентироваться в содержании прочитанного;
- уметь самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;
- знать основные факты жизненного и творческого пути известных лингвистов;
- уметь выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- уметь выполнять творческие задания (писать собственные стихотворения, рассказы);
- находить в тексте и использовать в своей речи средства выразительности;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным материалом;
 - уметь работать со словарными статьями;
 - расширять запас лексики;
 - понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
 - владеть навыками и умениями проводить и участвовать в дискуссии;
 - уметь выполнять проекты.

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс (70 часов)

1.Организационное занятие. Продолжаем разговор о языке (1 час)

Игра «Где мы встречались?»

2.Фразеологические обороты (4 часа)

Фразеология. Проект: «Словарь фразеологизмов»

3.Почему мы так говорим (3 часа)

Игра «Замени нас». Происхождение фразеологизмов. Практическая работа «Откуда пришло выражение»

4.Кто впереди? (3 часа)

Игра «Замени нас» Разгадывание кроссвордов «Фразеологизмы»

5.Крылатые слова (3 часа)

Из истории крылатых слов. Проект: «Крылатые слова»

6.Биографию имеют не только люди, но и слова (3 часа)

Лексическое значение слов. Викторина: «Занимательная грамматика».

7.Не в бровь, а в глаз (3 часа)

Пословицы и поговорки.

8.Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды (3 часа)

Выразительность русского языка. Интонация. Паузы. Логическое ударение.

9.В руках умелых слово творит чудеса (3 часа)

Средства выразительности. Эпитеты. Метафоры. Олицетворение. Сравнение.

10.Откроем еще одну шкатулку с богатствами русского языка (3 часа)

Звукопись. Ритм. Выразительность.

11.Наш язык богат и могуч (3 часа)

Литературно-музыкальный монтаж: «Великий, могучий русский язык»

12. Чему мы научились? (4 часа)

Игра «Где мы встречались?» Выставка.

13. Будем говорить правильно (1 час)

Литературный язык. Языковые нормы литературного языка.

14.Синтаксическое богатство нашего языка (5 часа)

Богатство русского языка синтаксическими формами. Анализ прозаических текстов и стихотворений с точки зрения синтаксических конструкций.

15.В творческой мастерской писателя (5 часа)

Анализ произведений А.С. Пушкина. Работа с грамматическими и речевыми ошибками.

16.Об одном и том же по-разному (6часа)

Сопоставительный анализ текстов. Стили речи.

17.Встреча с работником газеты (4 часа)

Экскурсия в редакцию газеты «Знамя». Составление газеты (проект). Интересное о пунктуации.

18.Говорите правильно (5 часа)

Посещение литературного кружка «Литературный лик». Отзыв о книге.

19.Своими знаниями делимся с другими (4 часа)

Составление брошюры «Мое творчество» (проект).

20.Язык твой – друг твой (4 часа)

Подготовка к проведению творческого вечера «Язык твой - друг твой»

21.Итоговое занятие (2 час)

Проведение творческого вечера «Язык твой - друг твой»

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
8 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)			
1	Организационное занятие. Продолжаем разговор о языке	1	Уметь осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме
2	Фразеологические обороты	4	Иметь представление о фразеологизмах. Постановка вопросов; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации
3	Почему мы так говорим	3	Уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах
4	Кто впереди?	3	Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера

5	Крылатые слова	3	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний
6	Биографию имеют не только люди, но и слова	3	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
7	Не в бровь, а в глаз	3	Иметь представление о пословицах и поговорках. Осознанное построение речевого высказывания; извлечение необходимой информации из текста
8	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды	3	Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Выразительное чтение. Смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации
9	В руках умелых слово творит чудеса	3	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Выразительное чтение. Смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации
10	Откроем еще одну шкатулку с богатствами русского языка	3	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Выразительное чтение. Смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации
11	Наш язык богат и могуч	3	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
12	Чему мы научились	4	Учатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Развиваются умения планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
13	Будем говорить правильно	1	Иметь представление о литературном языке и его нормах. Извлечение необходимой информации из текста; осознанное построение речевого высказывания
14	Синтаксическое богатство нашего языка	5	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска

15	В творческой мастерской писателя	5	Уметь находить и различать грамматические и речевые ошибки. Извлечение необходимой информации из текста; осознанное построение речевого высказывания. Планирование учебного сотрудничества
16	Об одном и том же по-разному	6	Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Выразительное чтение. Смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации
17	Встреча с работником газеты	4	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Постановка вопросов; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
18	Говорите правильно	5	Постановка вопросов; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
19	Своими знаниями делимся с другими	4	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. Создание способов решения проблемы творческого характера
20	Язык твой – друг твой	4	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование знаний
21	Итоговое занятие	2	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
	ВСЕГО	70	